

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 443
от «30» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕЛА, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ ДРУЗЕЙ»

Авторы (составители): **Иванова Марина Сергеевна**,
методист научно-методического отдела,
Кушнирук Анна Николаевна,
Шпинева Ирина Александровна
педагоги дополнительного образования

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **8 – 18 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Всеволожск

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дела, объединяющие друзей» социально-педагогической направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы.

Для современного мира, быстро и динамично меняющегося в технологическом и социальном планах, характерно обострение противоречий между разными культурами, идеологиями, социальными группами, поколениями. Эти противоречия способствуют росту напряжения в общественной жизни, особенно с учетом того, что в последние годы Россия стала главной мишенью духовно-информационной войны, организованной западными странами, полем битвы которой являются умы и сердца людей и, в первую очередь, подрастающего поколения, детей и подростков. Чтобы системно и эффективно противостоять этому влиянию на уровне государства

были разработаны и приняты ключевые документы, определяющие стратегические направления воспитательной работы.

Одним из таких важных направлений государственной политики в области воспитания становится поддержка детских общественных объединений. Исключительная значимость этого направления воспитательной работы подтверждается созданием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Создание детских общественных объединений позволяет эффективно решать сложные педагогические задачи, способствует патриотическому воспитанию детей, определяет развитие гражданских качеств личности, которые закладываются в детском возрасте и формируют в дальнейшем всю жизнь человека.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она предназначена для организации педагогической работы с детскими общественными объединениями (ДОО) с возможностью широкого применения, учитывая разнообразие условий функционирования ДОО.

Отличительные особенности программы.

В связи с тем что предлагаемая программа разработана специально для образовательной работы в ДОО, она имеет принципиальные отличия от традиционных дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. Первым ключевым отличием является тот факт, что в данной программе отсутствует в чистом виде обучающий компонент. Это связано с воспитательным характером ее направленности, что является в полной мере правомочным, так как даже Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает, с одной стороны, процесс воспитания как неотъемлемую часть образования, но предполагает, с другой стороны, осуществление его также в форме самостоятельной деятельности. Для данной программы приоритетное значение имеют вопросы воспитания.

Вместе с тем, несмотря на преобладание в программе воспитательного компонента, процесс обучения идет, но не в привычной форме целенаправленной передачи знаний, когда именно педагог является абсолютным носителем и источником информации. При реализации данной программы обучение происходит, в основном, с опорой на инициацию у детей интереса к рассматриваемым вопросам, активизацию познавательной и творческой активности путем самостоятельного поиска информации, привлечения и раскрытия уже имеющихся знаний, способностей и опыта деятельности, приобретенных учащимися в ходе освоения основной общеобразовательной программы.

Образовательный процесс по программе организовывается следующим образом. Тема предстоящего занятия, мероприятия объявляется учащимся заранее, им даются вопросы для размышления и сбора предварительной информации. Предлагаемые вопросы носят не теоретический характер, а

являются «мостиками» для актуализации личного опыта детей и для пробуждения у них интереса к рассматриваемой теме. Таким образом, большинство вопросов изучается в процессе обсуждения, обмена мнениями по теме, при обеспечении со стороны педагога поддержки инициативы и самостоятельности речевых высказываний учащихся, развития у них умения грамотно аргументировать свою позицию. Участие в дискуссии дает детям возможность увидеть явление, событие с разных сторон. При этом ведущая роль педагога: и образовательная, и воспитательная, – обобщение и выделение смысловых линий рассматриваемых понятий и проблем, определение системообразующих компонентов культурно-исторических и социальных явлений и процессов. Важным дополнением становится выполнение детьми практических заданий творческого характера как в процессе подготовки мероприятий, так и в ходе выполнения совместных творческих проектов. Благодаря такому подходу полученные знания, совсем новые и «открытые заново», попадая в сферу интересов и интегрируясь с личным опытом ребенка, превращаются для него из отвлеченной информации в осознанные представления собственной картины мира. Это закладывает, в свою очередь, основы осмысления ребенком, подростком культурно-исторических событий, социальных отношений и общественной жизни в целом. У детей развивается осознание своей включенности в события современной жизни, понимание потенциальной возможности оказывать влияние на процессы, происходящие в ней. Благодаря этому создаются условия для формирования у детей активной жизненной позиции, у них вырабатываются качества ответственных граждан своей страны.

Исходя из определяющего воспитательного характера направленности программы и своеобразия способа приобретения новых и расширения имеющихся знаний и навыков, предлагаемая программа является полностью практико-ориентированной.

Еще одной важной отличительной особенностью программы является то, что она реализуется преимущественно в разновозрастном коллективе детей и подростков. Это обеспечивает оптимальную организацию коллективной творческой деятельности, а также конструктивное и активное привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении. При реализации программы широко используется технология коллективных творческих дел (КТД).

Несмотря на разновозрастный состав ДОО, при формировании групп внутри объединения учитывается возраст учащихся, в значительной степени связанный и определяемый уровнем общего образования, который осваивается детьми, являющимися одновременно членами ДОО. Поэтому разработано два модуля программы: модуль «От малых дел к большим успехам» для учащихся начальной школы, возраст детей 8-11 лет; и модуль «Калейдоскоп добрых дел» для учащихся основной школы, включая старшие классы, возраст 12-18 лет.

Необходимо выделить еще одну важную особенность, которая имеет место при реализации предлагаемой программы. Содержание программы, как уже было отмечено, представлено двумя годичными модулями для разных возрастных групп учащихся. Вместе с тем, с учетом преобладания воспитательного и деятельностного характера реализации данной программы, в значительной степени связанного с подготовкой и проведением мероприятий, акций, проектов, не только возможно, но даже желательно увеличение времени включенности детей и подростков в работу ДОО на каждом возрастном модуле до 2-3 лет и более для учащихся основной школы. При этом искусственное удлинение программы путем расписывания содержания 2, 3 и последующих годов обучения нецелесообразно, так как программа определяет основное «русло» образовательной работы с учащимися, а ее конкретизация содержится в календарном учебном графике, который ежегодно составляется на каждую группу. Именно в календарном графике отражаются темы, мероприятия, проекты, которые являются актуальными для конкретной группы учащихся с учетом имеющихся у них знаний, навыков, опыта социальной деятельности, интересов, запросов со стороны других участников образовательного процесса (родителей, администрации школы, социальных партнеров), плана проведения внутришкольных и муниципальных мероприятий на конкретный учебный год. Таким образом, на основании желания учащихся и их родителей, возможно пролонгирование образовательной работы по программе, с повторным зачислением учащихся, заинтересованных в продолжении своей деятельности в рамках ДОО.

Наряду с реализацией предлагаемой программы внутри каждого ДОО создаются документы, определяющие порядок его функционирования: устав, план работы на год.

Таким образом, предлагаемая программа отвечает запросам государства в области организации целенаправленной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, запросам учащихся для реализации своих интересов в разных областях деятельности – игровой, творческой, физкультурно-спортивной, трудовой, общественно-полезной, а также запроса родителей (законных представителей) в части обеспечения организованного, конструктивного досуга для своих детей.

Цель программы – позитивная социализация детей и подростков посредством освоения механизма разработки и реализации коллективных творческих дел в рамках работы детского общественного объединения.

Задачи:

воспитательные:

- формировать и поддерживать уважение к своей стране, интерес к изучению культурно-исторического наследия России, национальных традиций и обычаев;

- формировать активную гражданскую позицию, интерес к общественно значимой деятельности;
 - приобщать к здоровому образу жизни;
 - повышать культуру речи и общую культуру поведения;
 - формировать созидательные установки по отношению к себе и окружающим людям;
- развивающие:*
- развивать социальную ответственность;
 - способствовать развитию организаторских способностей и лидерских качеств личности;
 - развивать коммуникативные качества, культуру публичных выступлений;
 - развивать самостоятельность, познавательную активность, творческие способности в разных видах деятельности;
- обучающие:*
- сформировать навык использования технологии КТД при реализации творческих и общественно значимых проектов;
 - повышать культуру правового и безопасного поведения;
 - формировать первичные навыки организации и проведения праздничного или образовательного мероприятия (игрового занятия);
 - формировать навыки разработки и реализации социальных проектов.

Организационно-педагогические условия

Сроки реализации программы – 1 год.

Учитывая, что данная программа предназначена для образовательной работы в детских общественных объединениях, учащиеся могут быть включены в реализацию программы на протяжении разных временных периодов (от 1 года до нескольких лет). При наличии у учащихся и их родителей заинтересованности в увеличении времени нахождения в ДОО осуществляется процесс пролонгации программы.

Возраст учащихся – 8-18 лет.

Особенность работы ДОО в том, что в оптимальном варианте его деятельность должна быть направлена на всех учащихся школы. При формировании группы учитывается, что, с одной стороны, организация занятий и подача материала должна учитывать возраст детей, именно поэтому разработаны два модуля – для начальной школы и основной. Но вместе с тем группы, и деятельность ДОО в целом, организуются с учетом разновозрастного принципа, что имеет свои неоспоримые преимущества. Благодаря этому более старшие дети являются помощниками педагога, руководителя ДОО, а также выступают в роли наставников для младших членов ДОО, что становится эффективным средством и организационной, и образовательной деятельности ДОО. Это особенно

важно, так как одним из приоритетных направлений работы ДОО является работа с детьми «группы риска», склонным к правонарушениям, состоящим на внутришкольном учете, на профилактическом учете в ПДН и КДНиЗП (подразделения и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Наполняемость группы: нормативная – 15 человек, максимальная – 20, минимальная – 10.

Режим занятий.

Занятия проводятся в основном в следующем режиме – 2 раза в неделю по 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут). Но с учетом того, что главной особенностью организации образовательной работы в ДОО является ее деятельностный характер, значительная часть занятий проходит во внеаудиторном формате – участие в акциях, слетах, мероприятиях как внутри школы, так и выездных. В этих случаях периодичность и длительность проведения занятий (мероприятий) могут меняться.

Общее количество часов по программе в год – 144 часа.

Формы организации образовательной деятельности учащихся:

- групповая;
- подгрупповая;
- всем составом объединения.

Форма обучения – очная.

Формы занятий:

- беседа;
- игровое занятие;
- творческая работа;
- проектная работа;
- круглый стол;
- дискуссия;
- акция;
- слет;
- тренинг;
- репетиция;
- встреча с интересным человеком;
- мероприятие (патриотическое, экологическое, спортивное, культурно-просветительное, праздничное и др.);
- экскурсия;
- конкурс.

Условия реализации программы.

Кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование; материалы для оформительской работы.

Использование по согласованию с администрацией материально-технической базы учреждений, на которых базируется ДОО.

Организация регулярного взаимодействия с:

администрацией, учителями школы;
родителями (законными представителями) учащихся;
активом других ДОО района;
представителями местного самоуправления, правоохранительных органов (КДН);
учреждениями культуры и спорта;
общественными организациями (Советы ветеранов войны и труда, ДМОО «Галактика» и др.).

Планируемые результаты.

Реализация программы предполагает достижение учащимися следующих результатов:

личностного плана:

- повышение познавательной и творческой активности;
- повышение социальной ответственности;
- развитие осознанности в отношении своей жизни и окружающего мира;
- развитие интереса к истории и культуре своей страны, уважения к ее героическому прошлому;
- умение решать соразмерные возрасту личные и общественно значимые задачи;

метапредметные:

- умение работать в команде, устанавливать конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение высказывать свою точку зрения и вести дискуссию;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность (в соответствии с возрастными ограничениями);
- умение публично представлять результаты своей работы;

предметные:

- повышение правовой культуры;
- навыки реализации коллективных творческих дел;
- навыки разработки и реализации социальных проектов.

Система оценки результатов освоения программы.

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- охват и сохранность численности учащихся;
- метод педагогического наблюдения;
- беседы с детьми;
- анкетирование;
- беседы и опрос родителей;
- беседы с классными руководителями и администрацией школы;
- подготовка и реализация проектов;
- участие в акциях, конкурсах, мероприятиях.

Для отслеживания результативности реализации программы и динамики изменений показателей личностного развития учащихся разработана диагностическая карта, в которой два раза в течение учебного года (октябрь, май) фиксируются данные по следующим критериям:

- социальная активность;
- культура речи и поведения;
- организованность (навыки организации своей деятельности, дисциплинированность, ответственность);
- умение сотрудничать (навыки командной работы, конструктивного взаимодействия с представителями разных возрастных групп);
- характер участия в мероприятиях (уровни участия: «наблюдатель», «участник», «организатор», «лидер»).

Диагностическая таблица с описанием критериев приведена в приложении.

Важным показателем результативности реализации программы также является успешность социальной адаптации детей и подростков, которая отслеживается в учебно-воспитательной работе школы (правонарушения, успеваемость, активность и др.).

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае в форме отчетного мероприятия ДОО, итоговая аттестация по программе не предусмотрена.

Учащимся, которые не менее одного года были активными членами ДОО, после окончания одного из уровней основного образования (начального, общего или среднего) выдаются свидетельства о дополнительном образовании с указанием количества лет, в течение которых они входили в состав ДОО и участвовали в реализации программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «ОТ МАЛЫХ ДЕЛ К БОЛЬШИМ УСПЕХАМ» (младшая возрастная группа, 8 – 11 лет)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личностное развитие	62			творческая работа
1.1.	Введение в программу	2	1	1	
1.2.	Игры на взаимодействие	6	-	6	
1.3.	Полезный досуг	2	1	1	
1.4.	Что такое КТД	4	1	3	
1.5.	Творческая лаборатория	20	-	20	
1.6.	Уроки здоровья	6	1	5	
1.7.	Сто дорог – одна моя	4	1	3	
1.8.	Участие в культурно-досуговых мероприятиях	18	-	18	
2.	Гражданская активность	82			уровень участия в мероприятиях
2.1.	Гражданско-правовое воспитание	6	1	5	
2.2.	Культура поведения	6	1	5	
2.3.	Моя малая родина	6	1	5	
2.4.	Память войны	14	2	12	
2.5.	Сохраняя традиции	6	1	5	
2.6.	Экологическое воспитание	8	1	7	
2.7.	Уроки доброты	4	-	4	
2.8.	Акция «Забота»	10	-	10	
2.9.	Общественно-полезный труд	8	-	8	
2.10.	Участие в мероприятиях патриотического направления	14	-	14	
	ИТОГО	144	12	132	

Модуль «КАЛЕЙДОСКОП ДОБРЫХ ДЕЛ»
(старшая возрастная группа, 12 – 18 лет)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личностное развитие	56			творческая работа
1.1.	Введение в программу	2	1	1	
1.2.	Игры на командообразование	4	-	4	
1.3.	Культурно-досуговая деятельность	2	1	1	
1.4.	Технология игровых программ	4	1	3	
1.5.	Творческая лаборатория	18	-	18	
1.6.	Калейдоскоп профессий	8	1	7	
1.7.	Участие в культурно- досуговых мероприятиях	18	-	18	
2.	Гражданская активность	88			анализ реализации КТД
2.1.	Культура общения	8	1	7	
2.2.	Моя родина – Россия	18	2	16	
2.3.	Милосердие	16	1	15	
2.4.	Спорт и здоровый образ жизни	16	1	15	
2.5.	Экологические заботы	16	1	15	
2.6.	Участие в мероприятиях патриотического направления	14	-	14	
	ИТОГО	144	10	134	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «ОТ МАЛЫХ ДЕЛ К БОЛЬШИМ УСПЕХАМ»

1. Личностное развитие. (62 часа)

1.1. Введение в программу. (2 часа)

Теория. Знакомство с учащимися. Знакомство с основными направлениями программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Проведение игр на знакомство: «Аплодисменты», «Снежный ком» и др.

1.2. Игры на взаимодействие. (6 часов)

Практика. Игры на сплочение группы. Проведение коммуникативных игр: «Добрые приветствия», «Я сегодня...», «Волшебный клубочек», «Ток», «Визитная карточка», «Комплименты», «Газета» и др.

1.3. Полезный досуг. (2 часа)

Теория. Понятие «досуг». Виды досуга: пассивный и активный, стихийный и организованный, подражательный и творческий, индивидуальный и коллективный. Основные направления досуга: отдых, развлечение, самообразование.

Практика. Составление индивидуальных «досуговых» карт.

1.4. Что такое КТД. (4 часа)

Теория. Понятие «КТД» (коллективное творческое дело). Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Этапы организации КТД.

Практика. Обсуждение направлений реализации КТД. Проведение «мозгового штурма». Составление проекта реализации КТД.

1.5. Творческая лаборатория. (20 часов)

Практика. Выбор и подготовка номеров для выступлений на праздничных мероприятиях: инсценировки, чтение стихов, песенные и танцевальные номера. Выполнение творческих заданий по направлениям художественного творчества, в том числе в форме реализации КТД. Оформление реквизита, плакатов, презентаций, подбор фотографий для музыкально-литературных композиций и др.

1.6. Уроки здоровья. (6 часов)

Теория. Понятие «ЗОЖ». Основные правила ЗОЖ.

Практика. Участие в играх по станциям, в спортивных эстафетах, Днях здоровья.

1.7. Сто дорог – одна моя. (4 часа)

Теория. Труд людей. Особенности профессиональной деятельности Личные качества и.

Практика. Игры по профессиям: «Угадай профессию», «Что у кого», «Собери профессию» и др. Игра по станциям. Загадки, пословицы о труде. Профессиональная деятельность членов семьи. Встречи с представителями отдельных профессий.

1.8. Участие в культурно-досуговых мероприятиях. (18 часов)

Практика. Участие в праздничных программах. Посещение концертов, музеев, выставок, театров. Участие в походах, экскурсиях.

2. Гражданская активность. (82 часа)

2.1. Гражданско-правовое воспитание. (6 часов)

Теория. Права и обязанности учащихся. Правила взаимоотношений между людьми.

Практика. Разбор и обсуждение случаев правонарушений из школьной жизни. Разыгрывание ситуаций. Подготовка сообщений по теме «Права и обязанности учащихся».

2.2. Культура поведения. (6 часов)

Теория. Правила и нормы культурного поведения. Культура речи.

Практика. Разбор и обсуждение случаев из школьной жизни и литературных произведений. Разыгрывание ситуаций. Подготовка сообщений по теме «Культура поведения и речи».

2.3. Моя малая родина. (6 часов)

Теория. Основные вехи истории поселка (города), его достопримечательности. Современная жизнь поселка.

Практика. Подготовка сообщений и презентаций о красивых и интересных местах, исторических и современных событиях, знаменитых людях своего края. Встречи с земляками, внесшими свой вклад в развитие поселения.

2.4. Память войны. (14 часов)

Теория. Ключевые события и даты Великой Отечественной войны. Война в нашем регионе. Книга памяти.

Практика. Участие в уроках мужества. Беседы о членах семьи (прадедах), которые участвовали в войне. Встречи с ветеранами. Реализация КТД познавательного направления. Подготовка сообщений, индивидуальных и коллективных проектов по теме «Великая Отечественная война».

2.5. Сохраняя традиции. (6 часов)

Теория. Понятие «традиция». Виды традиций: народные, социальные, культурные. Семья как хранитель традиций и ценностей общества.

Практика. Обсуждение традиций повседневной жизни: народных, школьных, семейных. Составление карты традиций семьи, детского объединения.

2.6. Экологическое воспитание. (8 часов)

Теория. Экология – наука о доме. Понятие «экологическая безопасность». Актуальные экологические проблемы региона.

Практика. Подготовка сообщений, индивидуальных и коллективных проектов по теме «Экология». Реализация КТД экологического направления.

2.7. Уроки доброты. (4 часа)

Практика. Беседы о доброте, милосердии. Просмотр фильмов, видеофрагментов по теме. Рассказывание и обсуждение случаев, примеров из реальной жизни.

2.8. Акция «Забота». (10 часов)

Практика. Изготовление сувениров для передачи в организации социального обеспечения. Участие в акциях. Реализация КТД общественного направления.

2.9. Общественно-полезный труд. (8 часов)

Практика. Работа по уборке братских захоронений, детских площадок, территории поселения.

2.10. Участие в мероприятиях патриотического направления. (14 часов)

Практика. Участие в митингах, акциях, праздничных мероприятиях патриотического характера: «День защитника отечества», «День победы», «День народного единства». Участие в районных акциях «В кругу друзей», слете ДОО.

Модуль «КАЛЕЙДОСКОП ДОБРЫХ ДЕЛ»

1. Личностное развитие. (56 часов)

1.1. Введение в программу. (2 часа)

Теория. Знакомство с учащимися. Знакомство с основными направлениями программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Проведение игр на знакомство: «Добрые приветствия», «Снежный ком» и др.

1.2. Игры на командообразование. (4 часа)

Практика. Проведение игр на командообразование: «Невидимая связи», «Портрет друга», «Башня» и др. Придумывание своих вариантов игр для разных возрастных групп.

1.3. Культурно-досуговая деятельность. (2 часа)

Теория. Направления культурно-досуговой деятельности. Формы досуговых мероприятий.

Практика. Проведение «мозгового штурма» для определения лучших форм мероприятий с учетом возраста участников. Составление примерного плана мероприятий на учебный год.

1.4. Технология игровых программ. (4 часа)

Теория. Виды и формы игровых программ. Алгоритм разработки программы: цель (тема), адресат, форма, инициативная (творческая) группа, содержание, материальное обеспечение, реализация, анализ.

Практика. Подбор и обсуждение вариантов игровых программ для младших школьников.

1.5. Творческая лаборатория. (18 часов)

Практика. Выбор и подготовка номеров для выступлений на праздничных мероприятиях и участия в игровых программах: театральные постановки, чтение литературных фрагментов, песенные и танцевальные номера, роль ведущих. Выполнение творческих заданий по направлениям художественного творчества, в том числе в форме реализации КТД. Оформление реквизита, плакатов, презентаций, составление видеоряда для музыкально-литературных композиций и др.

1.6. Калейдоскоп профессий. (8 часов)

Теория. «Три кита» профессионального выбора: «хочу», «могу», «надо». Рынок современных профессий.

Практика. Проведение профориентационных тестов. Встречи с представителями отдельных профессий. Экскурсии в учреждения среднего профессионального и высшего образования, на предприятия.

1.7. Участие в культурно-досуговых мероприятиях. (18 часов)

Практика. Участие в праздничных программах. Посещение концертов, музеев, выставок, театров. Участие в походах, экскурсиях.

2. Гражданская активность. (88 часов)

2.1. Культура общения. (8 часов)

Теория. Правила взаимоотношений между людьми. Личное и общественное пространство. Умение говорить: что, когда, кому.

Практика. Тренинг общения. Разбор и обсуждение случаев из школьной жизни. Подготовка презентаций, выступлений по теме «Культура взаимоотношений».

2.2. Моя родина – Россия. (18 часов)

Теория. Исторические страницы малой родины. Ключевые события Великой Отечественной войны и современной истории. Правовые основы государства. Россия в мире.

Практика. Реализация КТД познавательного направления. Подготовка презентаций, индивидуальных и коллективных проектов по теме.

2.3. Милосердие. (16 часов)

Теория. Понятие «волонтерство». Сила милосердия. Направления волонтерской деятельности.

Практика. Реализация КТД общественного направления. Разработка и реализация социального проекта.

2.4. Спорт и здоровый образ жизни. (16 часов)

Теория. Основные правила здорового образа жизни. Условия их воплощения в жизнь.

Практика. Реализация КТД спортивного, досугового направления. Участие в спортивных эстафетах, Днях здоровья.

2.5. Экологические заботы. (16 часов)

Теория. Понятие «экологическая грамотность». Компоненты экологической грамотности: информированность (экологические знания), убежденность (ценностное отношение к природе), активность (опыт природоохранной деятельности).

Практика. Реализация КТД экологического направления. Разработка и реализация социального проекта.

2.10. Участие в мероприятиях патриотического направления. (14 часов)

Практика. Участие в митингах, акциях, праздничных мероприятиях патриотического характера. Участие в районных акциях «В кругу друзей», слете ДОО.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.	Личностное развитие	словесные, наглядные, практические	круглый стол, тренинг, игра, проектная работа, репетиция, праздник, экскурсия	компьютер, мультимедийное оборудование, материалы для оформительской работы
2.	Гражданская активность	словесные, наглядные, практические	круглый стол, тренинг, проектная работа, дискуссия, мероприятие, акция	компьютер, мультимедийное оборудование, материалы для оформительской работы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999.
2. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию / Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В.Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
4. Из опыта работы муниципальных образований Ленинградской области по профориентационной работе и занятости молодежи / Под общ. ред. С.Я. Чуйковой, М.В. Никитиной. – СПб.: Регион-Про, 2008.
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
6. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожаго. – М.: «Вако», 2007.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986.
8. Организация деятельности общественного объединения в школе // Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999.
9. Методические рекомендации по организации трудовых бригад: Из опыта работы Губернаторского молодежного трудового отряда Ленинградской области/ Государственное учреждение «Ленинградский областной центр досуговых, оздоровительных и учебных программ «Молодежный»». – СПб.: Регион-Про, 2008.– 68с.
10. Перекресток // Информационно-методические материалы, 2008-2015.
11. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
12. Разноцветный мир детства. Детские общественный организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В., Рожков М.И. и др. – М.: Академия, 1999.
13. Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Владос, 2001.
14. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007.
15. Социальное проектирование. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004.
16. Технология воспитательных дел в школе. // Под ред. И.А.Чурикова. – Чебоксары, 1999.

17. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. – СПб, 2005.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
19. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей. – М., 1999.
20. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004.
21. рдш.рф
22. www.kommunarstvo.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

1. Волохов А.В. Выбираем свой путь. – М., 1992.
2. Действовать, увлекать, мыслить! Серия «Ребенок, общество, семья, творчество», 2009, № 42. Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
4. Игровые программы: Аттракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В. – СПб., 2005.
5. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005.
6. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение 1980.
7. Молодежные вечера. – Кострома: МЦ «Вариант», 2002.
8. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин». – Самара: Изд-во «НТЦ», 2010.
9. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
11. рдш.рф
12. www.kommunarstvo.ru

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью



В.А. Баранова
- В.А. Баранова
30.08.2019) лист 06